

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дефектология
Форма обучения	Очная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.05.02	Методы математической обработки данных
Б2.В.01(У)	Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	1-б, 2-в, 3-а, 4-г

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

2. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые является основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а

иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	б	а	а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		
	Можно	Нельзя	
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.

1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту и заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	г	в	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности

различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

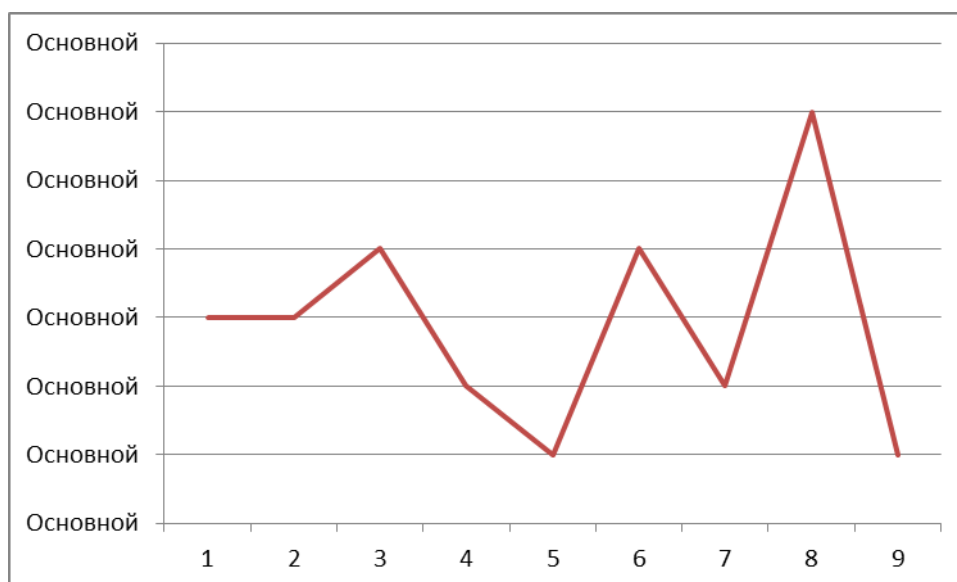
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.В.01(У)	Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту и заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	б	б	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	1-г. 2-в, 3-а, 4-б,

Ключ к практическому заданию:

- лидерство;
- руководство;
- сплочение;
- групповое давление;
- принятие групповых решений и т.д.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.03(П)	Производственная практика-1. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	в	а	а

Ключи к заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Ключ к заданию

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Классический подход к распределению ролей между участниками проектной команды был предложен доктором Р.М. Белбином. В каждой проектной команде, которая стремится эффективно организовать свою работу, независимо от ее численного состава, должны выполняться следующие 8 ролей:

- Председатель – выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов.
- Оформитель – придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.
- Генератор идей – выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа
- Критик – анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения.
- Рабочая пчелка – превращает планы и концепции в практические рабочие процедуры, систематически и эффективно выполняет принятые обязательства.
- Опора команды – поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроения.
- Добытчик – обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры.
- Завершающий – поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как

с деятельностью, так и с бездеятельностью.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания) 	<ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. 	<p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p>
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - изъять спиртное; - оповестить медработников 	<ul style="list-style-type: none"> - привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей. 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.</p>
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя	<ul style="list-style-type: none"> - позвонить родителям, выяснить причину. 	<ul style="list-style-type: none"> - если до родителей не дозвонились, доложить директору 	<p>Действия по инструкции по технике</p>

ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)		лагеря письменно.	безопасности.
---	--	-------------------	---------------

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

Ключ к заданию 6:

номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
группа-кооперация	заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано "мы-чувство", что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5.Педагогическая практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Dear Ms Blue,

It gives me great pleasure to invite you to our annual conference “Global Education”

The conference starts on Friday, the 29 of October at 10 p.m. We believe it to be a wonderful opportunity meet like-minded people, establish strong business relations and have a good time.

We look forward to seeing you at the event.

Sincerely yours,

Alexandera Ivanova

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	а	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.08	История образования и педагогической мысли
Б2.О.03(П)	Производственная практика-1. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	б	г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.04.01	Введение в профессию

Б1.О.04.02	Общая психология
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Ознакомительная практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6
ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	г	б

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
---------------	----------------------------

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б2.В.01(П)	Производственная практика -5. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

Изменения голоса могут быть вызваны поражением голосовых складок гортани.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант	б	б	г	б	б

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

Ключ к практическому заданию:

Комплекс № 1 ОРУ на месте.

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рукаверху, левая внизу. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же леваяверху.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Комплекс
1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный</p>

	<p>наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

КОМПЕТЕНЦИЯ УК -9

Формулировка компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

КОМПЕТЕНЦИЯ УК -10

Формулировка компетенции:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ИУК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы

профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.10.12	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Ознакомительная практика
Б2.О.02(У)	Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.04(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к решению практического задания:

1. Организовать мини-консультирование для родителей ребенка.
2. На консультации: объяснить пользу, которую получит ребенок, если он пройдет ПМПК; напомнить родителям, что решения ПМПК носят рекомендательный характер; ребенок будет получать дополнительно, бесплатно коррекционно-развивающие занятия.
3. Организовать консультативную беседу с педагогами ребенка, где должен быть рассмотрен вопрос о принципиальной оценке результатов деятельности ребенка.
4. Поработать с родителями на уровне школьного психолого-педагогического консилиума. С фиксацией рекомендаций проконсультировать ребенка на ПМПК.
5. Если родители отказываются из-за материальных затруднений (дальняя поездка), следует обращаться в инстанции для организации выездной ПМПК.
6. Главное: не допускать конфронтации с родителями обучающегося.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	а	в	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.10.11	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика.
Б2.О.05(П)	Производственная практика -3. Педагогическая (вожатская) практика
Б2.О.08(П)	Производственная практика-8. Педагогическая практика (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office

3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

Ключ к практическому заданию:

1. Закрепление материала предыдущего занятия.
2. Новый материал.
3. Физкультминутка (1-2 упражнения для снятия зрительного напряжения).
4. Закрепление нового материала.
5. Подведение итогов, оценка и самооценка деятельности детей.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.06	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.03(П)	Производственная практика-1. Педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная практика-3. Педагогическая (вожатская) практика
Б2.О.08(П)	Производственная практика-8. Педагогическая практика (классное руководство)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	б	а	в

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию:

работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 2.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.05(П)	Производственная практика -3. Педагогическая (вожатская) практика.
Б2.О.08(П)	Производственная практика -8. Педагогическая практика (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	в	а	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.06	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	в	б

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.06.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.09.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития
Б1.О.10.04	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
Б2.О.05(П)	Производственная практика -3. Педагогическая (вожатская) практика
Б2.О.07(П)	Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика
Б2.О.08(П)	Производственная практика -8. Педагогическая практика (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	б	г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного о ответа	б	г	а	б	в	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1-Б 2-В 3-Г 4-А

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

Ключ к практическому заданию:

1. Образовательный компонент.
2. Коррекционный компонент.
3. Воспитательный компонент.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-в 3-б 4-г

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию:

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

Ключ к практическому заданию:

Технология раннего вмешательства, технология сенсорной интеграции, технология анималотерапии.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.06	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.10.04	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
Б2.О.06(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика

Б2.О.08(П)	Производственная практика-8. Педагогическая практика (классное руководство)
------------	---

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	г	б

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к заданию:

- Брайлевский дисплей
- Читающая машинка.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	г	а	а

Ключ к практическому заданию:

1. Использование шрифта Брайля.
2. Использование аудиосопровождения.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.06.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.06.02	Невропатология
Б1.О.06.03	Основы генетики
Б1.О.06.05	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.06.06	Психопатология
Б1.О.10.01	Логопедия с логопсихологией
Б1.О.10.02	Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.10.03	Сурдопедагогика с сурдопсихологией
Б1.О.10.05	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.10.06	Воспитание и обучение детей с ЗПР
Б1.О.10.07	Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.10.08	Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС
Б1.О.10.09	Тифлопедагогика с тифлопсихологией
Б1.О.10.10	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.10.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.В.01.04	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с ОВЗ
Б1.В.01.05	Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с ОВЗ
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	б	в	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	г	б

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И
ЗРЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна для ларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной. «Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Нарушение интеллекта.
Задание 2	Распирающая - синдром повышенного внутричерепного давления. Резкая приступообразная – мигрень. Сжимающая – невралгия. Локальная - Опухоль головного мозга.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание	Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: - формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. - предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому занятию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Жалобы свидетельствующие о нарушении когнитивных функций: - снижение памяти по сравнению с прошлым; - ухудшение умственной работоспособности; - трудности концентрации внимания или сосредоточения; - повышенную утомляемость при умственной работе; - тяжесть или ощущение «пустоты» в голове, иногда необычные, даже вычурные ощущения в голове; - трудности подбора слова в разговоре или выражении собственных мыслей; - снижение зрения или слуха при отсутствии или незначительной выраженности заболеваний глаза и органа слуха; - неловкость или трудности выполнения привычных действий при отсутствии мышечной слабости, экстрапирамидных и дискоординаторных нарушений; - наличие трудностей при профессиональной деятельности, социальной активности, взаимодействии с другими людьми, в быту и при самообслуживании.

Задание 2	Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя наблюдение за поведением и деятельностью ребенка.
-----------	---

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	б	б	б

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

СУРДОПЕДАГОГИКА С СУРДОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	в	г

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Номер правильного ответа	1 – В 2 – Г 3 – Б 4 – А	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б
--------------------------	----------------------------------	----------------------------------

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	г	в	г

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – в 3 – г 4 – а	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому заданию:

Самое главное – это любовь к ребенку, но разумная и в разумных пределах. Положительный фон настроения, благополучие в семье, здоровый психологический климат.

Создание ситуаций успеха для ребенка, поощрение разнообразных интересов.

Похвала чаще, чем порицание. Если есть необходимость в последнем, то оно должно быть корректным и конструктивным – окажите ребенку помощь в исправлении ситуации.

Формирование высокой самооценки, развитие уверенности в себе.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА С ТИФЛОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	а	б

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	а	г	а

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Низкий уровень развития произвольности поведения и познавательных процессов, низкий уровень развития самосознания, повышенная утомляемость.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2- г 3- а 4- в	1- а 2- в 3- б 4- г

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2- г 3- а 4- в	1- а 2- в 3- б 4- г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.05.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы.
Б2.О.08(П)	Производственная практика-8. Педагогическая практика (классное руководство)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9**

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

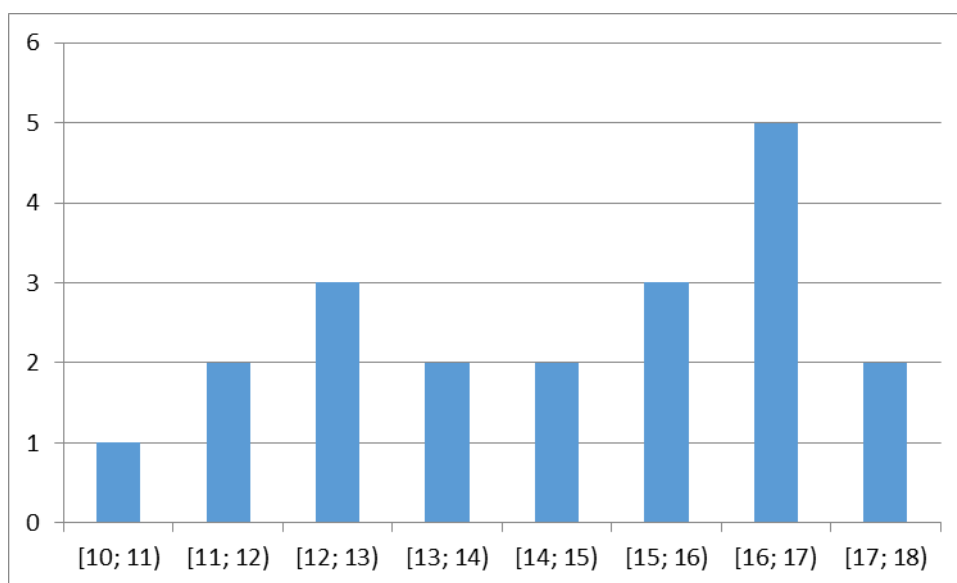
Ключ к практическому заданию: представлена электронная презентация результатов выполненного исследовательского или творческого проекта.

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,

учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития
Б1.О.09.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.09.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.09.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.09.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.10.01	Логопедия с логопсихологией
Б1.О.10.02	Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.10.03	Сурдопедагогика с сурдопсихологией
Б1.О.10.06	Воспитание и обучение детей с ЗПР
Б1.О.10.07	Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.10.08	Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС
Б1.О.10.09	Тифлопедагогика с тифлопсихологией
Б1.О.10.10	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.10.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.В.01.01	Специальная методика обучения естествознанию
Б1.В.01.02	Специальная методика обучения истории
Б1.В.01.03	Специальная методика обучения математике
Б1.В.01.04	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с ОВЗ
Б1.В.01.05	Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с ОВЗ
Б1.В.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений системных

	нарушений речи
Б1.В.02.02	Технологии обследования и коррекции нарушений письменной речи
Б1.В.02.03	Специальная методика обучения русскому языку
Б1.В.03.01	Дактилология. Жестовая речь. Методика развития речи детей с нарушениями слуха
Б1.В.03.02	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха
Б1.В.04.01	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения
Б1.В.04.02	Развитие зрительного восприятия
Б2.О.06(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Описано возникновение узелков голосовых связок. При их появлении и разрастании сначала появляется голосовая усталость, потом голос становится хриплым и дребезжащим. Основной причиной их появления является перенапряжение голосовых связок при громком крике, громкой речи, при необходимости много говорить и петь. Для лечения и профилактики таких нарушений необходимо соблюдать голосовой покой как минимум две недели. Для того, чтобы маленькие дети меньше разговаривали и кричали, есть только один выход – увлечь их играми, где не требуется речевая коммуникация. Более старшим детям нужно запретить громко говорить, петь, кричать, читать вслух. При обострении освободить их от вокальных занятий, занятий в спортивных секциях. Надо помнить, что при появлении хрипоты нельзя разрешать детям говорить шепотом, так как при этом нагрузка на связки увеличивается. Чтобы предотвратить профессиональные патологии гортани необходимо соблюдать допустимый уровень голосовых нагрузок (для взрослых людей – 20 часов в неделю). Также провоцирующими факторами образования узелков голосовых связок является частые воспалительные заболевания органов дыхания и изжога. В таком случае профилактические мероприятия будут связаны с мерами по предупреждению респираторных заболеваний и заболеваний желудка.

Ключ к практическому заданию 2.

Слабовидящие дети требуют индивидуального подхода с учетом своеобразия зрительных дефектов. Их сажают в непосредственной близости от доски. Для них создаются рабочие места с улучшенной освещенностью, применяются специальные учебники с укрупненным шрифтом, специальный раздаточный материал, удобный для зрительного восприятия. При необходимости применяются специальные увеличительные приборы, указки с ярким наконечником, трафареты, уменьшающие объем читаемого текста до одной строки.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы ребенок максимально использовал сохранные анализаторы: слуховой, тактильный, мышечный. Определенную часть

информации ребенок может получать в аудиоформе. Используются тактильные книги, разучивание новых движений на начальных этапах может происходить при непосредственном физическом контакте с преподавателем, буквы и цифры – вырисовываться в воздухе руками и т.п.

Необходимо создание доброжелательной обстановки на занятиях. Педагог должен пресекать попытки здоровых детей называть слабовидящих детей «очкариками», «косоглазыми» и т.п. Логопед ни в коем случае не должен торопить детей, упрекать учащихся с низким зрением за небрежность письма, неправильное выполнение рисунков, медленное чтение и т. п. В большинстве случаев эти трудности обусловлены неполноценным зрением. После каждых 10-15 минут работы педагог должен делать с ребенком упражнения для снятия зрительного утомления.

Примеры упражнений для глаз (примеры студент может привести другие, соответствующие вопросу):

поднять глаза вверх и опустить вниз;

посмотреть вправо – вверх, потом влево – вниз, поморгать, выполнить в обратном направлении;

очертить взглядом прямоугольник, обводя его стороны глазами снизу-вверх-влево-вниз-вправо, поморгать, выполнить упражнение в другую сторону.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практической части.

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Упражнение «Мой личный герб».
2. Упражнение «Спонтанный пересчет».
3. Упражнение «Принцесса, самурай, дракон».

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии. Метод сказкотерапии.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключ к практическому заданию

Требования:

- использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.
- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)
- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Инклюзия – обучение детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях.

Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Применяются для коррекции функциональной дислалии педагогические методы, для коррекции механической дислалии – хирургические и педагогические.

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Общие сведения.
2. Характеристика ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
5. Организация ухода.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПРа.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СУРДОПЕДАГОГИКА С СУРДОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Ознакомление с окружающим миром; индивидуальные, фронтальные и групповые занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; музыкально-ритмические занятия; социально-бытовая ориентировка.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

Ключ к практическому заданию:

Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.
Предотвращать наступление утомления.
Предусматривать пропедевтический период.
Уделять внимание коррекции всех видов деятельности.
Проявлять особый педагогический такт.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к практическому заданию 1:

Адекватные возможностям обучающихся.

Ключ к практическому заданию 2.

Обучение детей использованию предметов-заместителей, знакомство детей с проблемными практическими ситуациями.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому заданию:

Коррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Работу необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка.

Работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

На начальных этапах проведение коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп, численностью 2-3 человека.

Желательно, чтобы родители аутичного ребенка присутствовали на занятиях, для того чтобы продолжать обучение в домашних условиях.

На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями являются сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА С ТИФЛОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Все приемы верны.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии компенсирующего обучения.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует проводить работу над коррекцией эгоцентризма, развивать умение считаться с другими детьми. Необходимо постепенно включать ребенка в разные виды деятельности, требующие взаимодействия со сверстниками (например, вместе со сверстниками собрать пирамидку из кубиков, вылепить улитку, сложить игрушки и т.п.).

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Ключ к практическим заданиям:

Практическое задание 1.

Принципы обучения:

- общедидактические: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения;
- частнодидактические: сезонности, краеведческий, экологический, культурологический;
- исторические: историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний.

Практическое задание 2.

Мониторинг образовательных результатов - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Развитие и коррекция восприятия.
3. Развитие и коррекция воображения.
4. Развитие и коррекция памяти.
- А) изложение материала учителем по плану;
- Б) умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержание, опора на наглядность;
- В) объяснение исторических терминов, их запись на доске или на карточках;
- Г) запись дат, названий, имен;
- Д) установка учащимся на то, что нужно запомнить;
- Е) неоднократное повторение материала,
5. Развитие и коррекция мышления.
6. Развитие и коррекция речи.
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Ключ к практическому заданию:

1. Подготовка к проведению всего курса истории: анализирует объем знаний и умений учащихся, полученные в пропедевтический период.
2. Составление тематического планирования: определяет образовательные, воспитательные и коррекционные задачи исходя из возможностей учащихся. Намечает методы и приемы работы исходя из уровня развития учащихся.
3. Разработка конспекта урока: исходя из тематического планирования, индивидуального подхода ко всем компонентам урока.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Акалькулия: арифметрия, цифровая алексия, пространственная акалькулия, олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.
2. Олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Трудовое воспитание обучающихся с ОВЗ целесообразно организовать в рамках духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, кружки, общественно полезные практики и т.д

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

К нетрадиционным техникам рисования относят: монотипию, кляксографию, рисование ладошками (ступнями), рисование чаем, мятой бумагой, техника набрызга, граттаж, рисование мыльными пузырями, гравюра на картоне и др.

Использование нетрадиционных техник рисования позволяет обеспечить:

- свободу и радость творчества, отсутствие жестких правил;
- интенсивное развитие воображения, фантазии путем экспериментирования с цветом, формой, текстурой, образом;
- развитие мелкой моторики рук;
- возможность в образе выразить внутреннее состояние: страхи, тревожность, переживания или же радость, привязанность, мечты (психотерапевтическая функция);
- повышение мотивации к изобразительной деятельности, ситуация успеха у каждого ребенка (нет боязни ошибки).

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

Логопедическое воздействие при дизартрии базируется на соблюдении следующих принципов:

системного подхода к анализу речевого дефекта;

поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи;

регуляции психической деятельности детей посредством развития обобщающей и коммуникативной функций речи.

Систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений произносительной стороны речи включает в себя методики исследования звукопроизношения, голосовой функции, дыхания и слоговой структуры речи.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

Фонематические ошибки: *благоюющие, гицианты*, оптические ошибки: *вдесь, ноляной*.

Направления коррекционной работы: развитие фонематического анализа, развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений. Реализация данных направлений работы позволит обучающемуся достигнуть положительных результатов в процессе обучения русскому языку и чтению, является профилактикой дизорфографии.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к практическому заданию:

Словарно-орфографическая работа.

ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию 1:

Подбор синонимов.

Подбор антонимов.

Привлечение перифразы.

Подбор определений.

Морфологический анализ структуры слова.

Тавтологическое истолкование.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Доступность по содержанию значения слов и их сочетаний во фразах.
2. Коммуникативная направленность используемого материала (предпочтение отдается диалогам).
3. Материал в дальнейшем должен использоваться ребенком в общении с окружающим людьми
4. Отбор материала с различными акустическими характеристиками (сила звучания, частота звучания), различной слоговой и ритмической структурой.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию:

Работа над словом и фразой.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Направления работы: развитие всех видов анализаторов; развитие высших психических функций; развитие пространственных представлений; развитие зрительного восприятия, развитие социально-бытовой ориентировки; формирование коммуникативной деятельности.

Ключ к практическому заданию 2:

Детей рассаживает по принципу убывания зрения (1-й ряд очень низкое, 2- среднее и т. д.).

При рассматривании предметов или картинок детей рассаживаем небольшим полукругом.

Дети с очень низким зрением только за – первый стол и свет падает слева и сверху.

Материал для демонстрации не далее 1 м.

Предметы должны быть крупными, яркими, точными по форме и деталям.

Обязательно следим за позой ребенка.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Ключ к практическому заданию:

Исключаются задания 3 и 5.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение

с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.02	Невропатология
Б1.О.06.03	Основы генетики
Б1.О.06.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.06.05	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.06.06	Психопатология
Б1.О.09.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.09.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.09.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.09.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.10.01	Логопедия с логопсихологией
Б1.О.10.02	Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.10.03	Сурдопедагогика с сурдопсихологией
Б1.О.10.05	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.10.06	Воспитание и обучение детей с ЗПР
Б1.О.10.07	Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.10.08	Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС
Б1.О.10.09	Тифлопедагогика с тифлопсихологией
Б1.О.10.10	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного

	аппарата
Б1.В.01.04	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с ОВЗ
Б1.В.01.05	Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с ОВЗ
Б1.В.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений системных нарушений речи
Б1.В.02.02	Технологии обследования и коррекции нарушений письменной речи
Б1.В.02.03	Специальная методика обучения русскому языку
Б1.В.03.01	Дактилология. Жестовая речь. Методика развития речи детей с нарушениями слуха
Б1.В.03.02	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха
Б1.В.04.01	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения
Б1.В.04.02	Развитие зрительного восприятия
Б1.В.ДВ.01.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02.01	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б2.О.04(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика-6. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
<p>Задание 1</p> <p>Тактика логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения); - характер игровой деятельности; - состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления); - особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);

- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);
- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);
- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики)

Задание 2 Нервный импульс распространяется по дендритам к телу клетки

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание	1. Если у матери $I^B I^O$, то у детей возможны первая и вторая группы крови 2) Если у матери $I^B I^B$, то только вторая.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Симптом проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогает ребенку правильно назвать предъявленное изображение. Нарушается номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
<p>Задание 1. Проблемы в обучении ребенка обусловлены медленным течением гебефренической формы шизофрении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании анамнеза можно предположить: генетическую предрасположенность (ряд родственников по линии отца были людьми нервными, раздражительными с большими странностями в характере); медленное течение (с 6 лет мальчик стал постепенно меняться, у него появилось двигательное беспокойство, повышенная раздражительность, речевое возбуждение); - на основании клинических данных: постоянными симптомами этой формы шизофрении считаются нелепые выходки, чудачество, гримасничанье и кривляние (установить с ним контакт почти невозможно в силу расстройства внимания. При обследовании выявилась «разорванность» мышления. В его речь неожиданно вплетаются непонятные и не связанные между собой фразы, неэмоционален, часто стоит один и гримасничает); - на основании анамнеза и клинических данных следует провести беседу с родителями о наблюдении ребенка у детского психиатра.
<p>Задание 2. Система лечебно-педагогических действий, цель которых предупреждение и/или лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде называется абилитация</p>

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Исследования патологии памяти идут в различных направлениях.

- 1) Клиническое направление (Корсаков и др.) – связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов.
- 2) Психофизиологическое и нейропсихологическое направления – содержится анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга.
- 3) Психологическое направление – в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений.

Ключ к практическому заданию 2.

Агнозии – затруднённость узнавания предметов – проблема, которой (особенно зрительной агнозии) посвящено множество работ. Начиная с Петуля (1928 год) зрительные агнозии подразделялись на:

- 1) агнозии предметов (т.н. Лисауэровская «душевная объективная агнозия») – больные не узнают, как предметы, так и их изображения. К этой группе примыкает и «симультанная агнозия» Вольперта (больные узнавали отдельные предметы, их изображения, но не могли узнавать изображения ситуаций),
- 2) агнозии цветов и шрифтов,
- 3) пространственные агнозии.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:



ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключ к практическому заданию:

Цель: определить основную тенденцию в развитии ребенка, особенно без речевого контакта.

Результат: определение основного характера нарушенного развития.

Кто проводит: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Особые условия: требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.

Материал для обследования: любые фигуры 4-х цветов; по 2 одинаковых объемные фигуры из любого конструктора; парные картинки; игрушки, мебель, одежда, посуда (реальные или картинки в зависимости от дефекта ребенка); разрезные картинки; вкладыши; матрешка (2 части); пирамидка (4 кольца); коробка с кубиками, мяч, тикающие часы; коробка с крышкой, баночка с закручивающейся крышкой.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Принцип единства диагностики и коррекции.

ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Практическое задание:

Ключ к практическому заданию

Задержка речевого и психоречевого развития – это не самостоятельные заболевания, а следствие отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Смена видов деятельности.
2. Повторяемость программного материала.
3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
4. Игровая форма.

СУРДОПЕДАГОГИКА С СУРДОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии.

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

На основании проведенного психологического обследования, можно сделать вывод о том, что уровень психического развития девочки соответствует норме в данной возрастной группе.

Использовались следующие методики: диагностика способов деятельности (складывание пирамидки); метод наблюдения, беседы; анализ адаптационных карт; диагностика пространственного и предметного восприятия.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

Ключ к практическому заданию:
Правильно. Ребенок раннего возраста.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к практическому заданию:
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под ред. Е.А. Стреблевай: практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная; содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью А. Зарина; карта развития дошкольника с ЗПР Н.И. Лебедева, С.Ю. Кондратьева.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому занятию
В социальной программе ТЕАССН были отработаны для изучения следующие социальные характеристики:

1. Близость.
2. Использование предметов и тела.
3. Социальная реакция.
4. Социальная инициатива.
5. Повреждающее поведение.
6. Адаптация к переменам.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА С ТИФЛОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:
И – Когнитивное развитие.
К – Развитие крупной и мелкой моторики
Н – Заключение.
О – Рекомендации.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- Наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, должна быть разработана индивидуальная программа реабилитации (абилитации) - ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, должна быть разработана индивидуальная программа реабилитации (абилитации) - ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию 1:

Общая схема обследования связной речи дошкольников включает методики:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- воспроизведение простого по структуре и небольшого по объему знакомого текста;
- составление рассказа на близкую детям тему.

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- окончание рассказа по заданному началу;
- придумывание рассказа на заданную тематику.

Ключ к практическому заданию 2:

Этапы обследования:

Ориентировочный этап – проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.

Дифференцировочный этап – обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична.

Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность)).

Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.

Цель - выявить уровень сформированности всех компонентов языковой системы. К каждому разделу обследования в современных методиках предлагается балльная система оценки, которая отражает качество выполнения заданий обследования.

- Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
- Обследование интонационного восприятия и интонационного оформления высказывания (просодики).
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование словарного запаса и лексической системы.
- Обследование грамматического строя, грамматической компетенции.
- Обследование связной речи.

Заключительный или уточняющий этап – этап динамического наблюдения за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В конце речевой карты пишется логопедическое заключение и план индивидуальной работы, который отражает основные разделы коррекционного воздействия.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Нарушения письма, преимущественно обусловленны несформированностью языкового анализа и синтеза. Мыслительные операции ребенка – анализ и синтез – сформированы на низком уровне. Низкий уровень развития концентрации внимания, произвольности поведения.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к практическому заданию:

У обучающихся с ОВЗ необходимо закрепить понятие гласного звука, слога, умение определять ударный слог в слове. Необходимо применять вспомогательные приемы: отхлопывание слогов, опора на средства материализации, на различные анализаторы, применение сопряженной гимнастики.

ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию:

Задачи:

1. Выявление наличия двигательной реакции при восприятии речевых стимулов
2. Определение оптимального расстояния, на котором воспитанник уверенно реагирует на голос разговорной громкости.
3. Выявление возможности воспитанника воспринимать на слух различные по фонетическому составу группы слов (со звукоусиливающей аппаратурой или без нее).
4. Выявление возможности слухо-зрительного восприятия фраз (с использованием звукоусиливающей аппаратуры или без нее)

Исследование фонетической стороны речи: (с обязательным учетом индивидуального развития ребенка) включает:

- а) воспроизведение звукоподражания за педагогом;
- б) исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3-х лет): повторить слова отраженно: 1-2-3 слоговые;
- в) состояние звукопроизношения: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию:

Первый уровень речевого развития.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Направления диагностической работы: диагностика остаточного зрения; диагностика уровня развития навыка ориентации в пространстве; диагностика слуха; диагностика

высших психических функций. диагностика зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Методики: узнавание реальных предметов; выделение основных деталей предмета; восприятие величины; восприятие цвета; восприятие формы (с 3-х лет); ориентировка в пространстве (верх-низ, право-лево; ближе-дальше; над, под...); кубики «Горка»; складывание фигур из палочек; пройти по дорожке; перешагнуть через препятствие; медленно покружится на месте; переложить предмет; выполнить наклоны.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Создание условий, благоприятных для развития зрительного восприятия:
 - достаточная освещенность всего кабинета и учебной зоны;
 - удобное размещение подобранной по росту детей мебели в кабинете;
 - комфортное и правильное размещение каждого ребенка по отношению к свету, с учетом состояния зрения.
2. Оптимальное использование наглядности, отвечающей определенным требованиям:
 - материал стимулирует интерес;
 - размещается на уровне глаз, на доступном для его зрения расстоянии;
 - используется контрастный фон;
 - раздаточный материал подбирается с учетом зрительных нагрузок.
3. Активная зрительная нагрузка (работа на листе бумаги) до 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).
4. В конце психолого-педагогического изучения расслабляющие зрительные упражнения.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацявичене «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников».

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацявичене «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников».

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.09.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.09.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.09.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.09.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.10.01	Логопедия с логопсихологией
Б1.О.10.02	Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.10.03	Сурдопедагогика с сурдопсихологией
Б1.О.10.06	Воспитание и обучение детей с ЗПР
Б1.О.10.07	Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.10.08	Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС
Б1.О.10.09	Тифлопедагогика с тифлопсихологией
Б1.О.10.10	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.10.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.О.10.12	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Б1.В.01.04	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с ОВЗ
Б1.В.01.05	Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.01.02	Система начального школьного образования детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02.01	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02.02	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с

	ОВЗ
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика-6. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к практическому заданию:

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.
3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем. Он не должен чувствовать себя неполноценным. Предложите ребенку посильные задания. Не препятствуйте общению со сверстниками.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.
2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.
3. Проведение обследования ребенка с РАС.
4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).
6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.
7. Проведение динамического ПМПк.
8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключ к практическому заданию:

А, Л, Д, Ж, З, К, М.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию

Индивидуальная и групповая формы.

ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

При проведении коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах формирования. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия.

СУРДОПЕДАГОГИКА С СУРДОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Первая фаза - «шок», вторая фаза – «негативизм», третья фаза – «хроническая печаль», четвертая фаза – «зрелой социальной адаптации».

Составляющие: конфиденциальное психолого-педагогическое консультирование; кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия с семьей. Кризисинтервентная модель предполагает точечную помощь в ситуации кризиса, возникшего в семье (например, резкое изменение отношений в семье, связанное с подростковым возрастом ребенка, уходом отца из семьи, потерей работы). Помощь могут оказывать все специалисты, работающие с ребенком и семьей. Проблемно-ориентированная модель предполагает длительную (патронажного типа) работу с проблемными семьями, например, асоциальными, с отчужденным стилем родительского отношения к ребенку, неполным семьям, семьям мигрантов и т.д.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

Ключ к практическому заданию:

1. Задавать ребенку загадки, они построены на противоречии и легко вводят детей в проблемные ситуации.
2. Использовать ситуативные задания «что будет, если...».
3. Предлагать решать бытовые ситуации, что-то приспособить, починить, заменить, усовершенствовать.
4. Играть по типу: «Верно-неверно».
5. Чаще задавать вопросы «Почему?».

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к практическому заданию:

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив здоровых сверстников.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому заданию:

Следует предлагать малышу поиграть в игры, которые не требуют от него использовать речь. Такие дети охотно играют в лото, складывают головоломки, пазлы, выкладывают мозаику, занимаются аппликацией. С помощью совместной деятельности можно немного приблизить тот момент, когда ребенок научиться общению и взаимодействию. Если ребенок проявил интерес к какой-либо игрушке или предмету, назовите предмет, дайте ребенку его потрогать и поддержать в руках, чтобы у него были задействованы все анализаторы: слух, зрение, осязание. После многократного повторения ребенок привыкнет к предмету и обратит на него внимание.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА С ТИФЛОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Формирование положительных личностных навыков общего и речевого поведения.
2. Развитие умения играть не только в коллективе. Но и самостоятельно.
3. Закрепление навыков пользования самостоятельной речью
4. Подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры.
5. Развивать волевые качества: самоконтроля. Умения сосредоточиться.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- предоставьте возможность ребенку свободно перемещаться по территории организации, создайте «безбарьерную среду».
- старайтесь организовать совместную игру воспитанников;
- используйте совместное творчество детей как инструмент социализации.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию 1:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

Ключ к практическому заданию 2:

Профилактика, дезадаптации, осложнений, здоровье, рекомендаций, воспитания, обучения, развития.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Правильная последовательность формирования коммуникативных навыков: 3.- 1 этап; 2.- 2 этап; 1.- 3 этап работы.

- Может растянуться на несколько занятий. Определяются средства, способные привлечь ребенка.
- Должна проводиться работа над опорными коммуникативными навыками. Используется минимальное количество речевых инструкций.
- Побуждаем ребенка применять жесты «да», «нет». У большинства детей с аутизмом возникает только к 7-8 годам.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках учебного предмета «Технология», позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. У обучающихся с ОВЗ закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» ДЕТЯМ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

1. учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
2. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
3. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
4. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
5. введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного

восприятия, формированию оптико-пространственных представлений, развитию речи. Программа коррекции должна включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве, задания на развитие всех компонентов речи.

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного восприятия, формированию оптико-пространственных представлений. Программа коррекции должна включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное

	руководство)
Б2.О.05(П)	Производственная практика-3. Педагогическая (вожатская) практика
Б2.О.08(П)	Производственная практика-8. Педагогическая практика (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?

Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться от его принятия	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности
---	---	--	--

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училишетэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадзым Учалань (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шурья (Бадзымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).