

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дефектология
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.06.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.06.02	Невропатология
Б1.О.06.03	Основы генетики
Б1.О.06.05	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.06.06	Психопатология
Б1.О.10.01	Логопедия с логопсихологией
Б1.О.10.02	Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.10.03	Сурдопедагогика с сурдопсихологией
Б1.О.10.05	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.10.06	Воспитание и обучение детей с ЗПР
Б1.О.10.07	Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.10.08	Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС
Б1.О.10.09	Тифлопедагогика с тифлопсихологией
Б1.О.10.10	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.10.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Б1.В.01.04	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с ОВЗ
Б1.В.01.05	Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с ОВЗ
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о...»
 - а) сознании;
 - б) психике;
 - в) душе;
 - г) поведении.

2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) В. Вундт;
 - в) В.И. Бехтерев;
 - г) Г. Олпорт.

3. Основателем психоанализа являются:
 - а) З. Фрейд;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) К. Роджерс;
 - г) Л.С. Выготский

4. Когда психология сформировалась как самостоятельная наука?
 - а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.
 - г) в начале 20 в.

5. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:
 - а) когнитивной психологии;
 - б) отечественной психологии;
 - в) бихевиоризма;
 - г) фрейдизма.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий, утверждает ... теория:
 - а) социогенетическая;

- б) гуманистическая;
- в) конвергенции двух факторов;
- г) биогенетическая.

2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный.

3. Теория конвергенции учитывает влияние биологического и ... фактора на развитие личности:

- а) экономического;
- б) исторического;
- в) экологического;
- г) социального.

4. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.

5. Культурно-историческая теория развития психики разработана:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

6. Установите соответствие между познавательным психическим процессом и сензитивным периодом для развития данного процесса.

1. Словесно-логическое мышление	А. Младенчество
2. Воображение	Б. Ранний возраст
3. Речь	В. Дошкольный возраст
4. Предметное восприятие	Г. Младший школьный возраст

7. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастным периодом.

1. Сюжетно-ролевая игра	А. Ранний возраст
2. Учебная деятельность	Б. Дошкольный возраст
3. Интимно-личностное общение со сверстниками	В. Младший школьный возраст
4. Предметно-манипулятивная деятельность	Г. Подростковый возраст

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. На основе роли и места образования в жизни человека и общества профессия учитель относится к системе
 - а) человек-техника;
 - б) человек-человек;
 - в) человек-природа;
 - г) человек-знаковая система.

2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования на основе роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания является _____ подход
 - а) культурологический;
 - б) исторический;
 - в) гуманистический;
 - г) цивилизационный.

3. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики
 - а) общей;
 - б) школы;
 - в) социальной
 - г) культуры.

4. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется
 - а) историей образования;
 - б) историей школы;
 - в) историей педагогической мысли;
 - г) историей педагогики.

5. В___ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР:
 - а) 1920;
 - б) 1930;
 - в) 1940;
 - г) 1950.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания – не более 30 минут

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Для какой патологии характерно: ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Практическое задание 2 Сформулируйте предположительный диагноз по характеру головных болей: распирающая, резкая приступообразная, сжимающая, локальная

Время выполнения задания 15 мин.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Практическое задание. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с

образовательного процесса.	ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте.
----------------------------	--

Время выполнения задания 20 минут.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1. Перечислите жалобы, свидетельствующие о наличии когнитивной недостаточности.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2. Продолжи предложение. Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя.....

Время выполнения заданий: 30 минут.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
 - а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
 - б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
 - в) наличия системы доказательств заболевания
 - г) снижение школьной успеваемости

2. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
- склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
 - очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
 - правдоподобности высказываний
 - увеличение лабильности аффекта
3. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
- влечений, подчиняющих себе поведение больного
 - острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
 - бессмысленных двигательных возбуждений
 - появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью
4. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
- обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
 - сделанные воспоминания
 - ложные воспоминания
 - ипохондрические мысли
5. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
- бредовую антипатию к близким людям
 - возрастные особенности здорового ребенка
 - сверхценную антипатию
 - эйфорическое поведение
6. Установите соответствие

1.Обстоятельность мышления	а) переживание чувство потери своего Я
2.Деперсонализация	б) глубокая форма помрачения сознания.
3.Делирий	в) двигательное беспокойство при усилении депрессии
4.Раптус	г) «застревание» на деталях

7. Установите соответствие между названием симптомокомплекса и его определением

1. Анорексический симптомокомплекс	а) пониженное, угнетенное, подавленное. Тоскливое настроение.
2. Депрессивный синдром	б) самоограничение в еде при сохранности аппетита.
3. Дизонтогенез	в) повышенная мнительность и навязчивые страхи по поводу собственного здоровья.
4. Ипохондрический синдром	г) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите правильный вариант:

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
 - а) неправильная речь окружающих;
 - б) двуязычие в семье;
 - в) черепно-мозговая родовая травма.
 - г) все ответы верны
2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?
 - а) тройничный;
 - б) обонятельный;
 - в) блуждающий;
 - г) все ответы верны.
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
 - а) алалии;
 - б) механической дислалии;
 - в) афазии;
 - г) все ответы верны.
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
 - а) ОНР;
 - б) заикание;
 - в) ФФН;
 - г) все ответы верны.
5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений?
 - а) I блок;
 - б) II блок;
 - в) III блок.
 - г) во всех блоках.

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между термином и его трактовкой:

1. Интеллектуальное нарушение	а) показатель интеллектуального развития индивида
2. Коэффициент интеллекта	б) изменения в наследственных структурах
3. Мутация	в) неспецифическое повреждение головного мозга
4. Краниостеноз	г) состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга

2. Установите соответствие между термином и его трактовкой

1. Недоразвитие	а) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сферы
2. Задержанное развитие	б) тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем
3. Дефицитарное развитие	в) более позднее патологическое воздействие на головной мозг
4. Поврежденное развитие	г) выраженная незрелость мозговых структур

СУРДОРОПЕДАГОГИКА С СУРДОПСИХОЛОГИЕЙ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ

1. Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с:
- а) необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития;
 - б) коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка;
 - в) индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;
 - г) все ответы верные.
2. Принцип развития слухового восприятия предполагает:
- а) постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагога;

- б) максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования;
- в) создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях;
- г) все ответы верные.

3. В процессе обучения глухих детей выделяются следующие группы методов:

- а) общие и специфические;
- б) общие, специальные и специфические;
- в) специфические и не специфические;
- г) все ответы верные.

4. К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят:

- а) практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними;
- б) активное использование речи;
- в) наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ;
- г) все ответы верные.

5. Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха:

- а) организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки;
- б) упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности;
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания;
- г) все выше перечисленные условия.

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между показателем психофизического развития и возрастом ребенка.

1. 1 месяц	А. Подражает новым слогам. В словаре около 10 слов. Дополнительно: по слову понимает, о каком предмете идет речь. Знает взрослых по именам. Может ходить самостоятельно, без помощи взрослых
------------	--

2. 4 месяца	Б. Подолгу лепечет – произносит одни и те же звуки. Стучит и размахивает игрушкой. Дополнительно: активно ползает. Некоторые могут находить предметы, которые мама неоднократно называла, например, на вопрос «Где мишка?» могут понять, о какой игрушке идет речь
3. 7 месяцев	В. Пытается приподнять и удержать голову в положении «на животе». Реагирует на звуки. Всматривается в лица. Дополнительно: присматривается к предметам. Издает звуки <i>у</i> и <i>а</i> . Различает очертания в черно-белых тонах. Некоторые малыши могут улыбаться, смеяться, поднимать голову под углом 45 градусов
4. 12 месяцев	Г. Высоко и уверенно держит голову. Удерживается в ногах при поддержке под мышками. Агукает, когда обращаешься к нему. Дополнительно: может схватить игрушку. Тянется за предметами. Некоторые могут переворачиваться со спины на бок, подражать словам <i>баба, мама</i> . Иногда прорезывается первый зуб

2. Установите соответствие между возрастным кризисом и его краткой характеристикой.

1. Кризис новорожденности	А. Психологическое отделение от близкого взрослого. Негативизм, упрямство, своеволие, строптивость, деспотизм, протест-бунт, обесценивание взрослых
2. Кризис одного года	Б. Потеря детской непосредственности. Обобщение переживаний. Возникновение внутренней психической жизни. Формирование внутренней позиции школьника
3. Кризис трех лет	В. Полная зависимость от взрослого, приспособиться к новым условиям ребенку помогают безусловные рефлексy
4. Кризис семи лет	Г. Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. Какие категории детей с трудностями в обучении не направляются в классы КРО?

- а) дети, имеющие ЗПР конституционального происхождения;
- б) дети, имеющие ЗПР психогенного происхождения;
- в) дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития;
- г) дети с интеллектуальными нарушениями.

2. Какая задача не стоит перед современной дифференциальной диагностикой нарушений развития у детей?

- а) разграничение степени и характера нарушений развития у ребенка;
- б) определение умственного возраста ребенка;
- в) выявление первичных и вторичных нарушений в развитии;
- г) прогнозирование перспектив развития.

3. Укажите лишнее: основные этапы практической деятельности педагога в системе коррекционно-развивающего обучения:

- а) подготовительный;
- б) организационный;
- в) когнитивный;
- г) совершенствования компонентов профессиональной деятельности.

4. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

5. Недостатки развития у детей с ЗПР могут быть устранены:

- а) полностью в любом возрасте;
- б) частично в любом возрасте;
- в) полностью при своевременно оказанной помощи;
- г) частично при своевременно оказанной помощи.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между основными направлениями оказания помощи детям с отклонениями в развитии и их характеристиками

1. медико-клиническое	а) наиболее распространенный метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей.
2. психологическое	б) основывается на изучении этиологии умственной отсталости. Рассматриваются анатомо-физиологические и генетические причины, приводящие к нарушениям интеллекта
3. педагогическое	в) рассматривает картину психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, состояние их эмоциональной сферы и личности в целом

4. психометрическое	г) исследует и разрабатывает принципы, методы и формы коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта
---------------------	---

2. Соотнесите формы умственной отсталости и их характеристики.

1. легкая УО	а) почти у всех детей этой категории заметны большие двигательные нарушения – их походка замедленна и неуклюжа, движения рук и ног запаздывают и не имеют амплитуды.
2. умеренная УО	б) развитие таких детей протекает намного медленнее, чем у их сверстников. Им не интересно, что происходит вокруг них, они не могут адекватно оценивать происходящие события и совершаемые действия.
3. тяжелая УО	в) очень часто нарушены строения внутренних органов.
4. глубокая УО	г) для этой формы умственного отклонения характерны: отсутствие способности к абстрактному мышлению; неумение обобщать происходящие события; ярко выраженное конкретность мышления; большие затруднения при образовании понятий.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание:

Спроектировать рекомендации родителям детей с нарушением развития эмоциональной сферы по осуществлению учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА С ТИФЛОПСИХОЛОГИЕЙ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ.

1. Автор системы рельефного письма:

- а) Л. Брайль;
- б) В. Гаюн;
- в) М.И. Земцова;
- г) Л.И. Солнцева.

2. Предмет тифлопедагогики:

- а) вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения;
- б) личность ребенка с нарушениями зрения;
- в) особенности психического развития детей с нарушениями зрения;
- г) все ответы верны.

3. Решение о зачислении в образовательное учреждение, о выводе из него принимается:

- а) родителями ребенка;
- б) администрацией учреждения;
- в) органами здравоохранения;
- г) ППМК.

4. Занятия по преодолению речевых недостатков у детей с нарушениями зрения проводит:

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) тифлопедагог;
- г) тифлопсихолог.

5. Работа по формированию у детей реальных образов окружающего мира идет в...деятельности:

- а) изобразительной;
- б) игровой;
- в) предметной;
- г) познавательной

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения задания: не более 30 минут

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Первое клиническое описание ДЦП сделал:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Д. Н.Э. фон Курц;
- г) Литтль.

2. Цереброастенический вариант осложненного психического инфантилизма у дошкольников с ДЦП – это сочетание инфантилизма с симптомами:

- а) раздражительной слабости;
- б) фиксированности на дефекте;
- в) формирования личности тормозного типа;
- г) аффекта неадекватности.

3. Нарушение звукопроизношения у детей с ДЦП обусловлено:

- а) недостаточной подвижностью языка (его кончика);
- б) нарушением дыхания;
- в) невротически-неврозоподобным генезом;
- г) недоразвитием устной речи.

3. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:

- а) двойная гемиплегия;
- б) гиперкинетическая форма;
- в) гемипаретическая форма;
- г) атонически-астатическая форма.

4. К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:

- а) состояние здоровья матери;
- б) отклонения в ходе беременности;
- в) факторы, нарушающие развитие плода;
- г) все перечисленные факторы.

5. Прогрессирующие мышечные дистрофии – это атрофии:

- а) первичные;
- б) вторичные;
- в) врожденные;
- г) приобретенные.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:

Укажите, какие основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста следует учитывать при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЕТЯМ С ОВЗ

Код компетенции	ОПК-8
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между результатами освоения ООП и их характеристикой:

Результаты освоения ООП	Характеристика
1. Предметные	а) овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию
2. Метапредметные	б) результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности
3. Личностные	в) познавательные, регулятивные, коммуникативные
4. Универсальные учебные действия	г) результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности

2. В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности. Установите соответствия между видами цифровой компетентности и их характеристикой:

Виды цифровой компетентности	Характеристика
1. информационная и медиакомпетентность	а) способность работать с разными цифровыми ресурсами
2. коммуникативная	б) способность использовать технические и программные средства
3. техническая	в) способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.
4. потребительская	г) способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» ДЕТЯМ С ОВЗ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

компетенции	специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между результатами освоения ООП и их характеристикой:

Результаты освоения ООП	Характеристика
1. Предметные	а) овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию
2. Метапредметные	б) результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности
3. Личностные	в) познавательные, регулятивные, коммуникативные
4. Универсальные учебные действия	г) результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности

2. Установите соответствие между принципами составления программ учебного предмета «Изобразительная деятельность» и их характеристикой:

Принципы	Характеристика
1. Принцип гуманизации	а) уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип индивидуализации	б) соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
3. Принцип доступности	в) подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся в соответствии с их особенностями развития
4. Принцип наглядности	г) использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Аннотации статей разных периодов развития дефектологии и конспекты по материалам изученной научно-методической литературы.
5. Аналитическая справка с определением круга проблем профессиональной деятельности учителя-дефектолога с применением анализа, синтеза и других методов и предложением адекватных методов для решения профессиональных задач.
6. Протоколы просмотренных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с целью формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации занятий. Подробный анализ двух занятий.
7. Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
8. Реферат по проблемам специальной педагогики с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации, с учетом инструментов и техник цифрового моделирования.
9. Презентация выступления по материалам реферата на студенческой научной сессии.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	1. Отчет о прохождении практики. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Аналитическая справка с определением круга проблем профессиональной деятельности специалистов с	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной	

		<p>применением анализа, синтеза и других методов и предложением адекватных методов для решения профессиональных задач.</p> <p>5. Карта оценки сформированности компетенций</p>	<p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	
ИУК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p>1. Реферат по проблемам специальной педагогики с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации, с учетом инструментов и техник цифрового моделирования.</p> <p>2. Презентация выступления по материалам реферата на студенческой научной сессии</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	
ИУК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<p>1. Отчет о прохождении практики.</p> <p>2. Аннотации статей разных периодов развития дефектологии и конспекты по материалам изученной научно-методической литературы</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по 	

			<p>оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	
ИОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p>1. Протоколы просмотренных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога. Подробный анализ двух занятий.</p> <p>2. Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	
ИОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>1. Отчет о прохождении практики.</p> <p>2. Аннотации статей разных периодов развития дефектологии и конспекты по материалам изученной научно-</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в 	

		<p>методической литературы</p> <p>3. Аналитическая справка с определением круга проблем профессиональной деятельности учителя-дефектолога с применением анализа, синтеза и других методов и предложением адекватных методов для решения профессиональных задач</p>	<p>установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	
ИОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<p>1. Реферат по проблемам специальной педагогики с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации, с учетом инструментов и техник цифрового моделирования.</p> <p>2. Презентация выступления по материалам реферата на студенческой научной сессии</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69

	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.